

[lernen-als-weg.de](http://lernen-als-weg.de)

## Hochschuldidaktische Angebote für Lehrende und hochschuldidaktisch Tätige



*„Von der Belehrungs- zur Lernkultur“*

## Hochschuldidaktische Workshops und weitere Angebote

### Allgemein

#### **Konzipieren von Lehrveranstaltungen**

Didaktisch-methodische Aspekte für Lehrveranstaltungsformen von A wie Anfangssituationen wie Z wie Zusammenfassung

#### **Aktivierend Lehren in Seminaren**

Ebenen der Aktivierung und Motivierung auch in großen Seminaren zielführend planen und aktivierende Methoden kennen lernen

#### **Vorlesungsgestaltung**

Wissen in großen Lehrveranstaltungen lebendig vermitteln und aktivierende Methoden für Vorlesungen erproben

#### **Moderationstraining für Studium und Lehre**

Die Metaplan-Methode kennen lernen und trainieren sowie Gespräche in Gruppen strukturieren und moderieren

#### **Selbststudium gestalten und begleiten**

Kontakt- und Selbststudium methodisch verzahnen, Formen des Selbststudiums und Betreuungsformen kennen lernen

#### **Handschriftlich visualisieren und Kognitive Landkarten**

Didaktische Handschrift trainieren und Lehre dynamisieren durch Visualisierungen und visuelle Kommunikation (visual facilitating). Kognitive Landkarten einsetzen in der darbietenden und aktivierenden Lehre

#### **Lehren und Lernen mit Transfer**

Methoden und Ansätze für angewandtes Lernen und effektvolles Lehren kennen lernen und für die eigene Lehre übertragen

#### **Beratungs- und Coachingkompetenzen**

Studierende ziel- und leistungsorientiert betreuen. Gespräche effektiv steuern und Mentoringmodelle ins Studium integrieren

## Schlüsselkompetenzen

### **Selbststudium und Schlüsselkompetenzen fördern durch das Konzept Lernteamcoaching**

Klassische Wissensvermittlung zB im Rahmen von Vorträgen oder Vorlesungen mit Selbstlern- und Gruppenlernphasen verbinden und durch Lernteamcoaching begleiten.

### **Schlüsselkompetenzen integrativ fördern**

Sozial-, Methoden- und weitere fachübergreifende Kompetenzen in Lehrveranstaltungen durch Projekte, Übungen und didaktische Ansätze integrativ fördern

## Speziell

### **Vom Umgang mit dem inneren Schweinehund**

Studierende motivieren in Studium und Lehre. Möglichkeiten und Grenzen der Motivation kennen lernen. Selbstverantwortung und Selbstlernkompetenz fördern.

### **Vom Umgang mit Lernwiderstand in Lehrveranstaltungen**

Lernwiderstände erkennen, Strategien für den Umgang damit trainieren und in Lernprozesse umwandeln

### **Konfliktmanagement in der Lehre**

Schwierige Situationen in Studium und Lehre mit Methoden des Konfliktmanagement meistern und persönliche Sicherheit und Rollenklarheit gewinnen

sowie

### **LernCoaching**

Schlüsselkompetenzen für Lehrende. Lern-aktivierende Lehrarrangements gestalten und Studierende ziel- und leistungsorientiert betreuen

Workshop oder Weiterbildung in 5 Modulen

## Weiterbildung LernCoaching für Hochschullehrende

Ziel der Weiterbildung ist die professionelle aktivierende Gestaltung der eigenen Lehre und die Entwicklung eines individuellen LernCoaching-Profiles. Dazu werden Ansätze und Methoden aus Lernpsychologie, Lösungsorientiertem Coaching und Hochschuldidaktik selbst erfahren und die beraterisch-methodische Kompetenz gefördert.

1. *Modul Einführung:* Definition LernCoaching, LernCoaching-Ablauf, Kompetenzen, Lernbiographie und Zielentwicklung
2. *Modul Lernen:* Erkenntnisse der Lernpsychologie, Lernstiltests, Lernstrategien, Lernkontrakt sowie Modelle „Das Lernen lernen“.
3. *Modul Coaching:* Menschenbild und Vorannahmen beim LernCoaching, Lösungsorientierte Beratung, LernCoaching-Prozesse mit Einzelnen und in Gruppen, Entwicklung eines LernCoaching-Profiles.
4. *Modul Hochschuldidaktik/Hochschulentwicklung:* Aktivierende Methoden, Projekt- und Problemorientiertes Lernen, Best Practice Hochschullehre, Strategien der Lernkulturentwicklung an der Hochschule und im Fachbereich.

## Weitere Angebote

- Coaching für Neuberufene
- Telefon-Coaching
- Didaktik-Hotline
- Lehrbegleitende Beratung
- Moderationen im Fachbereich
- Beratung bei der Entwicklung fachbereichsspezifischer Angebote
- Qualifizierung und Betreuung von Tutor/innen
- Entwicklung von handlungs- und kompetenzorientierten Konzepten und Lehrveranstaltungen „Lernen lernen“
- Konzeption von Mentoring-Modellen und Qualifizierung der Mentor/innen
- NLP-Practitioner für Lehrende
- Train-the-Schlüsselkompetenz-Trainer/in

## Für hochschuldidaktisch Tätige

- Supervision und Coaching
- Methodisch-didaktisches Coaching
- Qualifizierung hochschuldidaktischer Referent/innen
- Fortbildungen für hochschuldidaktische Referent/innen
- Netzwerk-Inhouse-Workshops für externe Referent/innen
- Workshop: Umgang mit Lernwiderstand
- Workshop: Umgang mit unterschiedlichen Lernkulturen und Lernmentalitäten

## Profil

Eva-Maria Schumacher  
Lenneuferstraße 16  
58119 Hagen  
Fon 02334 444415  
Handy 0171 1732256  
schumacher@lernen-als-weg.de  
[www.lernen-als-weg.de](http://www.lernen-als-weg.de)

Diplom-Pädagogin, Supervisorin, NLP-Lehrtrainerin und Lehrcoach (DVNLP).  
Weiterbildungen u.a. in Klientenzentrierter Gesprächsführung, Rollenspiel, Provokation und Humor in der Beratung sowie Visual Facilitating und Recording.

1997 – 2002 in hochschuldidaktischen Einrichtungen (TU Braunschweig, Institut für Verbundstudien) tätig  
2002 Gründung von constructif – Institut für konstruktives Arbeiten, Leben, Lernen

## Veröffentlichungsauswahl

Schumacher, E.: Coaching- und Beratungsanliegen von Hochschullehrenden. In: Spiekermann, A. (Hrsg.):  
Lehrforschung wird Praxis. Hochschuldidaktische Forschungsergebnisse und ihre Integration in die Praxis.  
Bielefeld 2013 S. 201-208

Schumacher, E.. Selbststudium initiieren, begleiten und mit dem Kontaktstudium verzahnen. In Brinker, T.;  
Treppe, P. (Hrsg.). Einführung in die Studiengangentwicklung. Bielefeld 2012. S.123 – 145

Schumacher, E. Eskalation verhindern. Zum Umgang mit Störungen in der Hochschullehre. In Forschung &  
Lehre. Karriere-Praxis. Jahrgang 12, Ausgabe 2. S. 138-139

Schumacher, E.: Schwierige Situationen in der Lehre. Opladen Farmington Hills 2011

Schumacher, E.: Feedback geben. In: [www.ruhr-uni-bochum.de/lehreladen/feedback-thesen.html](http://www.ruhr-uni-bochum.de/lehreladen/feedback-thesen.html) 2010

Hauff, M.; Heidemann, D.; Schumacher, E.: Szenario-basiertes Lernen. Ein Konzept für die Entwicklung von  
Führungskompetenzen im Masterstudiengang an der Deutschen Hochschule der Polizei Münster. In:  
Handbuch Hochschullehre G5.9 2008

Schumacher, E: LernCoaching. In: Neues Handbuch Hochschullehre. Stuttgart 2006

Bock, I.; Bock, S.; Schumacher, E. Lernteamcoaching - Schlüsselkompetenzen in Vorlesungen vermitteln.  
In: SQ-Forum. 2/2006

Mehr Informationen unter [www.lernen-als-weg.de](http://www.lernen-als-weg.de)